

**Рассмотрено:**

протокол № 3 от «22» марта 2024 г.  
Общим собранием работников МДОУ  
детский сад «Солнышко» с. Шелаево  
Валуйского района  
Белгородской области

Управление образования	
Вх №	12
« 11 »	04 2024 г.

**Утверждено:**

приказом № 57-од от «22 марта 2024г.  
Заведующий МДОУ детский сад  
«Солнышко» с. Шелаево Валуйского  
района Белгородской области  
О.А. Аридова



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Солнышко» с. Шелаево  
Валуйского района Белгородской области  
по состоянию на 31 декабря 2023 года**

## Содержание

	Пояснительная записка.....	<b>3</b>
	Общие сведения об образовательной организации.....	<b>4</b>
I. Раздел	Аналитическая часть.....	<b>6</b>
1.	Оценка образовательной деятельности.....	<b>6</b>
2.	Оценка системы управления организации .....	<b>21</b>
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	<b>22</b>
4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного).....	<b>23</b>
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	<b>29</b>
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<b>33</b>
7.	Оценка материально-технической базы.....	<b>40</b>
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	<b>44</b>
II. Раздел	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	<b>51</b>

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 57-од от 22.03.2024 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области.
Сокращённое наименование:	МДОУ д/с «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области
Руководитель	Аридова Оксана Александровна
Адрес организации	Белгородская область, 309974 Валуйский район, с. Шелаево, ул. Школьная, 1 «б»
Телефон, факс	8 47(236)-9-33-63
Адрес электронной почты	<a href="mailto:aridova.oa@yandex.ru">aridova.oa@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://ds-shelaevo.nubex.ru">http://ds-shelaevo.nubex.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование Валуйский городской округ
Дата создания	2019 г.
Лицензия	серия 31 ЛО1 № 0001432, № 6772 от 02.06.2015 г.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Детский сад расположен в центре села Шелаево, вдоль центральной трассы Валуйки - Уразово по улице Школьная, 1 «б». С восточной стороны находится МОУ «Шелаевская СОШ». С северной стороны располагается ЦКР с. Шелаево. С южной стороны ЦОВП с. Шелаево. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, предприятий.

Общая площадь помещений 1065,2 кв.м., прилегающая территория составляет 9500 кв.м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

### **Нормативно-правовая база деятельности учреждения**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети " и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети " и формату представления информации».

- Приказ Рособрнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети " и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155)

- **Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** от 09.01.2001 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

- **Устав** утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1594 – р, от 18.12.2015 г.

- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** от 09.01.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009367/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 18.11.2011 года за основным государственным регистрационным номером 1023102156758 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 0021056910

- **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001432, регистрационный номер № 6772 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Договоры** о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ д/с «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.03.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности

воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в Стратегии развития образования Белгородской области до 2030 года с использованием следующих парциальных программ:

1. Социально-коммуникативное, познавательное развитие осуществляется по программе «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова.

2. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

3. Программа «Основы логики и программирования» для детей старшего дошкольного возраста, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», формирует и развивает у детей цифровые навыки будущего за счет использования цифровой интерактивной среды в организации образовательного процесса.

Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Еженедельно в дошкольной организации обучающие совместно с педагогами начинают неделю с исполнения Государственного гимна РФ (Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

В МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области функционирует 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

из них:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- младшая разновозрастная групп (от 3 до 4 лет);
- старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности от (5 до 6 лет);
- группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет).

С сентября 2023 г. в связи с высоким («жёлтым») уровнем террористической опасности, в целях принятия дополнительных мер комплексной безопасности в ДОУ образовательная деятельность с детьми велась в режиме дежурных групп с применением дистанционных форм обучения, связь с родителями поддерживалась через родительские чаты: проводились родительские собрания, консультации и другие формы работы.

#### **Возрастные особенности контингента воспитанников**

Возрастные группы		на 31.12.2023	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Группа раннего возраста	От 1,5-3	27	26%
Младшая разновозрастная группа	от 3 до 5 лет	29	27%
Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	от 5 до 6 лет	30	28%
Старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности	от 6 до 7 лет	20	19%
		106	100%

#### *Воспитательная работа.*

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	93	88%
Неполная с матерью	13	12%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	24%
Два ребенка	72	68%
Три ребенка и более	10	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### **Основные блоки организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

### Характеристика образовательной программы

МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево реализует: образовательную программу дошкольного образования (далее - ОП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с РАС, 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

№	Направление программ	Название программ	Возраст	
	Образовательная программа	Основная часть	ПМК «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	0 - 7 лет
		Часть формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова.	4 - 7 лет
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7 лет
			Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет».	6-7 лет
	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Основная часть	ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.	3-7 лет
		Часть формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова.	4 - 7 лет
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7 лет
			Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет».	6-7 лет
	АОП ДО для детей с РАС	Основная часть	«Адаптированная образовательная программа для детей с РАС в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	
		Часть формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7 лет
	АОП ДО для детей с ЗПР	Основная часть	«Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	

	Часть формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3 - 7 лет
--	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

*Вывод:* Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

#### **Анализ воспитательно – образовательного процесса**

##### *Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения*

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

*В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:*

1. Анализ заболеваемости детей.
2. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
3. Контроль за качеством поступающей продукции
4. Контроль за закладкой продуктов по графику.
5. Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе
7. Проведение закаливающих процедур
8. Соблюдение графика проветривания помещений.
9. Проведение утреннего приема детей

10. Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
11. Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты)
12. Анализ травматизма детей

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей.

Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья» «Зимние забавы», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей, привлекали родителей к участию в «Дне здоровья».

#### **Показатели заболеваемости воспитанников**

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

#### **Результаты анализа заболеваемости детей**

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	30	10
Ветряная оспа	1	1
Конъюнктивит	0	0
Дерматит	1	1
Фарингит	7	4
Бронхит	7	2
ОРВИ	14	5
Тонзилит	0	0
Ринит	0	0
Трахеит	0	0

Показатели заболеваемости в среднем за период 2023 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

*Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.*

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитониды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, медсестрой ЦОВП с. Шелаево.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

#### *Обеспечение рационального питания*

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С сентября 2023 года по октябрь 2023 года адаптация завершилась у 10 детей.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) 10

№ п/п	Методика	Уровень адаптации	начало года		конец года	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к ДОУ	Высокий	10	80	0	0
		Средний	2	20	0	0

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОУ.

**Вывод:** система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

**Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса**

*Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям*

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

**Результаты педагогической диагностики по ДОО за 2023 календарный год**

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<b>Итого</b>	
Н уч.г	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К уч.г.
72%	80%	54%	79%	58%	78%	60%	78%	69%	85%	64,2%	80%
											80,1%

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,1%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми

групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,1%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

#### *Анализ развития детей раннего возраста*

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	Группа	%
1	Социально-коммуникативное развитие	2,6	62,2%
2	Познавательное развитие	3	58,4%
3	Речевое развитие;	3,1	62%
4	Художественно -эстетическое развитие	3	60,2%
5	Физическое развитие.	4	65%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-

технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в МДОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников МДОУ в конкурсах экологической направленности. В старшей группе в течение года в условиях реализации муниципального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» прошли следующие мероприятия: акции «Берегите землю», «Покормите птиц зимой»; проект «Кормушка для птиц»; конкурс рисунков «Берегите лес!».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Книжечная неделя», смотры-конкурсы детского творчества в дистанционном формате

«Строки опаленные войной», на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Так как у более 20% детей с низким уровнем речевого развития была плохо развита диалогическая речь, педагогами были расширены сценарии активизирующего общения – обучение игровому (диалогическому) общению.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные, организованные совместно с родителями. Такая форма развлечений доставляет дошкольникам радость, приобщает их к национальной культуре, воспитывает эстетические чувства.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного

отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям ФГОС ДО. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отраженные в таблице 4, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2023 году

Название конкурса	Результативность
всероссийский	
Конкурс «В стране дорожных знаков»	1 победитель
Викторина «Время знаний», «Азбука дорожного движения»	1 победитель
Конкурс «Светофор наш добрый друг»	2 место
межрегиональный	
конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками»	1 лауреат
региональный	
конкурс «Ступени мастерства» Номинация конкурса «Сундучок идей»	1 победитель
муниципальный	
Конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	4 победителя 4 призера
Конкурс детских познавательных, исследовательских и творческих проектов «Мы открываем мир профессий»	1 лауреат

### Организация деятельности ЦИП

На базе ДОО в целях осуществления психолого – педагогической деятельности, направленной на развитие детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, на основе методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение функционирует центр игровой поддержки.

#### Деятельность ЦИП

Кол-во обращений (консультаций)	Всего	78
	методическая	16
	псих-пед.	32
	диагност.	4

		консультат.	26
		иные	0
	<b>Очные</b>	<b>Всего</b>	54
		методическая	8
		псих-пед.	25
		диагност.	4
		консультат.	17
		иные	0
	<b>Дистанционные</b>	<b>Всего</b>	30
		методическая	6
		псих-пед.	15
		диагност.	0
		консультат.	9
		иные	0
	<b>Выездные</b>	<b>Всего</b>	0
		методическая	0
		псих-пед.	0
		диагност.	0
		консультат.	0
		иные	0

*Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования*

В прошедший период в ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы ДОО для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

Проведено 4 заседания. Обследовано на ППк 24 ребенка. На сопровождении находились 23 дошкольников с ОВЗ из групп компенсирующей направленности. Также обеспечивалось создание специального режима для 2 детей-инвалидов. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На городскую ПМПК направлено 16 человек.

Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППК и специалистов.

**Таблица учета деятельности в рамках ППК**

Вид коррекции	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
ТНР	68	124
РАС	0	54
ЗПР	68	16
Поведенческая сфера	25	56

**Результаты психологической диагностики по ДОО  
за 2023 календарный год**

Количество детей в прошедших обследовании ДОО (по списку) 24

№ п/п	Компоненты психологической готовности	начало года			конец года	
		кол-во детей		%	кол-во детей	%
1	Личностная	Высокий	15	47	20	64
		Средний	17	53	12	36
2	Интеллектуальная	Высокий	14	43	22	68
		Средний	18	56	10	32
3	Эмоционально – волевая	Высокий	27	84	30	93
		Средний	5	16	2	7

Деятельность педагога-психолога Новгородовой Ю.Н. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках деятельности ППК были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППК разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППК, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребенка. Были достигнуты определенные положительные результаты. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

## Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации

Характер динамики	Количество детей	% соотношение
положительная	19	100%
волнообразная	0	0
незначительная	0	0
отрицательная	0	-

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

На сопровождении находились 23 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей направленности. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико- педагогическое сопровождение, отражена в таблице

Речевое заключение	Кол-во детей на январь месяц	Выбыло в течение года		Кол-во детей на декабрь месяц	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения	
		Прибыло в течение года	С хорошей речью		Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Общеобразовательная школа (ресурсный класс)	Общеразвивающая группа ДОУ	Количество детей оставленных для продолжения обучения	
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	14	0	9	23	4	2	-	4	-	-	-	2
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

## 2. Анализ системы управления учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

### *Органы управления, действующие в детском саду*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфик деятельности Детского сада.

В 2023 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2023 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2024 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качество освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	80	77,8%
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	106	80,1%

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**Вывод:** в результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

#### **4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного)**

В основе образовательного процесса в МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области лежит взаимодействие

педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их: деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или как их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

### **Дистанционное обучение**

С сентября по декабрь 2023 детский сад работал в режиме дежурных групп. В связи с этим изменились формы работы с детьми, находящимися на домашнем режиме и их родителями. Вся работа в период дистанционного обучения образовательный процесс в группах выстраивался в дистанционном формате: в групповом чате Телемост, Skype, WhatsApp, социальные сети VK, Одноклассники. Воспитатели ежедневно делились полезными и интересными ссылками в интернет ресурсе, совместно с родителями воспитанники осваивали образовательную платформу Учи.Ру. Также для родителей педагоги организовывали консультации на интересующие их темы, оказывали помощь в выборе литературы, совместно решали технические проблемы, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, а те в свою очередь регулярно их получали и делились с педагогами фотографиями о жизни ребят в режиме

самоизоляции. Подключая к работе родителей, проводилась совершенно новая форма работы, где роль родителей в воспитательно-образовательном процессе имела большое значение, доказательством этому свидетельствовали результаты онлайн-обучения.

В ДОО для освоения образовательной программы дошкольного образования в домашних условиях было предусмотрено проведение занятий в двух форматах - онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации привычного режима родителям детей систематически проводились консультации специалистами детского сада, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о не достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. проходит в онлайн-режиме, с применением технологии телеобразования.

### **Реализация Рабочей программы воспитания**

В МДОУ с сентября 2021 года разработана и внедрена в деятельность Рабочая программа воспитания, которая является компонент образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Рабочая программа воспитания обеспечивает полноценную реализацию ООП ДО с детьми раннего и дошкольного возраста и направлена на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для того чтобы достичь поставленной цели в детском саду созданы необходимые условия, а именно:

Воспитательный процесс в ДОО охватывает все приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Первое направление это патриотическое воспитания. В основе данного направления лежат ценности Родины и природы. При реализации данного направления организуется деятельность по ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; коллективные творческие проекты.

Социальное направление воспитания. В основе данного направления лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основные направления воспитательной работы:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, дружбы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания через совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организацию насыщенной и структурированной образовательной среды.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Трудовое направление воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Этико-эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание осуществляется через обогащение чувственного опыта, и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Следующим условием является воспитывающая среда ДОО, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, опосредованных разными типами активностей:

- предметно-целевая;
- культурные практики;
- свободная инициативная деятельность ребенка.

Созданная среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Компоненты воспитывающей среды, основанные на направлениях воспитания.

Патриотическое направление включает центр патриотического воспитания, центр книги, мини-музеи, развивающее образовательное пространство, экологическая тропа на территории ДОО.

Социальное направление реализуется в центре сюжетно – ролевых игр.

Познавательное направление охватывает центры экспериментирования, центры сенсорного развития.

Компоненты воспитывающей среды физического и оздоровительного направления включает оборудованный спортивный зал, спортивную площадку на территории ДОО, центры двигательной активности в группах комнатах, центры безопасности.

Трудовое направление охватывает центр природы, метеоплощадку на территории ДОО, мини - огороды, центры сюжетно – ролевых игр.

И для реализации этико-эстетического направления в ДОО функционирует музыкальный зал, созданы в групповых комнатах центры театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству со- причастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся:

«Утро радостных встреч» технология

«Гость группы», «Рефлексивный круг».

Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные окружающей природе:

акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»,

- «День музыки»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий.

В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

-Профессионально-родительская общность, к которой относится Управляющий совет, инициативная группа «Родительский патруль»;

-Детско-взрослая общность, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

-Детская общность. К детской общности в детском саду относятся:

- Кадетское движение «ЮПИД»;
- Экологическое движение «Эколята - дошколята».
- Волонтерское движение «Дети – волонтеры».

Воспитательные задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить воспитывающую среду детского сада.

Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора или плана совместной работы между ДОО и учреждением;

- проведение в течение года встреч, направленных на выявление решение воспитательных задач в совместной деятельности;

- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях;

- подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы). Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные мероприятия, организация и проведение недель безопасности, участие в конкурсах различного уровня.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в конкурсах детского творчества различного уровня.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа МДОУ через средства массовой информации.

Таким образом, создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего числа</b>
Всего детей	106	100%
- мальчиков	55	52%
- девочек	51	48%
-детей-инвалидов	2	2%
Количество полных семей	93	88%
Неполные семьи	13	12%
- матери-одиночки	2	2%
- разведенные	11	10%
- потеря кормильца	2	2%
Жилищные условия		
- собственный дом	68	98%
-квартира	0	0%
-общежитие	0	0%
-снимают жилье	2	2%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	10	9%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	2	2%
Малообеспеченных семей	1	1%
Неблагополучных семей	0	0%
Уровень образования родителей		
- высшее образование	99	50%
-среднее специальное образование	90	45%
- среднее образование	10	5%
- родители-учащиеся или студенты	0	
Социальные положения родителей		
- рабочие	153	77%
-служащие	11	6%
- предприниматели	2	1%
-военнослужащие	9	5%
- безработные	24	11%
- родители-инвалиды	0	0%

#### **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 специалистов. 1

учитель – логопед (дефектолог), 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 8 – воспитателей, тьютор.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 13 работников детского сада, из них 11 педагогов.

На 30.12.2023 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности. Для успешной адаптации студента ей назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

### Характеристики кадрового состава детского сада

#### Уровень образования

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2020 - 2021	9 (75%)	3 (25%)
2021 - 2022	9 (75%)	3 (25%)
2022-2023	9 (82%)	2 (18%)

#### Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2020 - 2021	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
2021 - 2022	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
2022-2023	7 (64%)	3 (27%)	1 (9%)

#### Педагогический стаж:

до 5 лет	1	9%
5-10 лет	3	27%
15-20 лет	4	37%
20-25 лет	2	18%
свыше 25 лет	1	9%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях:

- Шелаева О.П. Международная научно-практическая конференция в образовательном пространстве

Кубаева Н.А. выступление на МО старших воспитателей с темой «Методическое сопровождение педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста».

Кубаева Н.А. выступление на семинаре старших воспитателей «Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Выступление на круглом столе в рамках работы ресурсного центра по профилактике ДДТТ. Кубаева Н.А. «Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

- Новгородова Ю.Н – педагог-психолог «Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников».

- Зубцова М.В. – воспитатель «Агитбригада как одна из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

- Савельева Е.А. – воспитатель «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством деятельности отряда ЮПИД»

- Полстяная М.А. выступление на МО учителей-логопедов «Формирование первичных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием пособия В.В. Воскобовича «Теремки»».

- Полятяная М.А. МО учителей – логопедов «Инновационные логопедические технологии, применяемые учителем-логопедом в коррекции нарушений речи у дошкольников с ОВЗ».

- Павлова Ю.А. выступление на семинаре музыкальных руководителей, с опытом работы «Формирование музыкальной культуры дошкольников посредством применения нетрадиционных музыкальных инструментов»

Отмечена активность педагогов в конкурсах, проводимых на различных уровнях. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы.

#### **Сведения об участии педагогов ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>Результативность</b>	<b>Количество педагогов</b>
1	Международный	Победитель	2
		Призер	0
		Лауреат	0
2	Всероссийский	Победитель	2
		Призер	0
		Лауреат	0
3	Региональный	Победитель	0
		Призер	1
		Лауреат	1
4	Межмуниципальный	Победитель	0
		Призер	1
		Лауреат	1
5	Муниципальный	Победитель	5
		Призер	4
		Лауреат	2

## Проектная деятельность

№	уровень	Наименование
1	Федеральный	Международная педагогическая академия дошкольного образования. Работа по инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
2	муниципальный	«Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ИСРАмотность»))»
3		- Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста «Открытый детский сад - активные родители»
4		«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»

Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Педагоги ДОО награждены следующими грамотами:

- Шелаева Ольга Павловна, воспитатель – грамота начальника управления образования Жуковой С.И. (сентябрь 2023 г.)

- Кубаева Наталия Алексеевна, воспитатель - благодарственное письмо заместителя губернатора Белгородской области министра образования А.В. Милехина (сентябрь 2023 г.)

- благодарственное письмо губернатора Белгородской области В.В. Гладкова (сентябрь 2023 г.)

- Почетная грамота Министерства просвещения РФ от 25.08.23 г. заместитель министра Т.В. Васильева.

Педагоги продолжают размещать материалы своего практического опыта в средства массовой информации. Педагогами ДОО постоянно обновляется и пополняется персональная страничка Учреждения в сети ВК, официальном сайте ДОУ <https://ds-shelaevo.nubex.ru/>

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов актуальной остается проблема обобщения актуального педагогического опыта на региональном уровне. Также требуется дальнейшее активное включение в реализацию постпроектной деятельности.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с

требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- три компьютера, ноутбук, четыре принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Методическое обеспечение программы  
Инструментарий (УМК) по решению задач по каждой из  
образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся**

Образовательная область/задачи	Инструментарий инвариантной части программы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>- В сфере социальных отношений</p> <p>- основы гражданственности и патриотизма</p> <p>- В сфере трудового воспитания</p> <p>- В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Задачи ФОП ДО стр. 21-42</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении ФОП ДО» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Вторая группа раннего возраста. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание</p>

	<p>дошкольников, 2018 г.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 2018 г.</p> <p>И.И. Комарова, А.В. Тулинов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. 2019г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 2017г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 2017г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2017г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2019г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2018г.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Младшая группа 3-4 лет 2019г.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2018 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Старшая группа 2018г.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа 2018 г.</p> <p>Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание).</p> <p>Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Формирование представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у обучающихся</p>
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
	<p>Серия «Мир в картинках» Государственные символы России; День Победы</p> <p>Серия «Рассказы в картинках» Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества</p> <p>Серия «Расскажи детям о...» Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет</p>
<b>Часть программы формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	<p>Ю.А. Комарова Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>- Математические представления</p> <p>- Окружающий мир</p> <p>- Природа</p> <p>Задачи ссылка на</p>	<p>Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада 2-3 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных</p>

<p>ФОО ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>математических представлений. 3-4 года. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 200 с. С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3 - 4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. С.Н. Николаева Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, 2019 г. (5-7 лет) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2017г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2017г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет), 2017г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г. Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г. Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г. Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г. Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.</p>
<p><b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b></p>	
<p>Серия «Играем в сказку» «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Серия «Мир в картинках» Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садово-вые. Серия «Рассказы в картинках» Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне Серия «Расскажи детям о...» фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. Плакаты «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Жи-</p>	

<p>вотные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.</p> <p>Картины для рассматривания «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках» «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажи детям о...» «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	
<p><b>Часть программы формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
	<p><b>Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа.</b> — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.</p> <p>А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк <b>«Здравствуй, мир Белогорья»</b> программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста 2 изд. – Белгород ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с. – Л.В. Серых, Г. А.</p> <p>Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина <b>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»</b>, 2018г.</p> <p>Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева, А.А. Пчелинов и др. <b>Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!»</b>, 2018г.</p> <p>Знаменитые земляки, 2019 г. Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А. Сарапулкин и др. <b>История Белгородчины</b>, 2019г.</p> <p>М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко... <b>Традиции и народное творчество Белгородчины</b>, 2019 г.</p> <p>Под общ. ред. В.В. Горошниковой <b>Белогорье: краски неба и образы земли</b>, 2019г.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ</p>	<p>Е.В. Колесникова <b>От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.</b></p> <p>В.В. Гербова <b>Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС</b></p> <p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.</p> <p>В.В. Гербова <b>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС</b></p> <p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.</p> <p>В.В. Гербова <b>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС</b></p> <p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.</p> <p>В.В. Гербова <b>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий</b></p>

<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>с детьми. 5-6 лет. ФГОС  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.  О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 2019г.  Е.В.Балакирева, Т.С.Перегудова «Занимательные игры и упражнения для развития речи», Санкт Петербург «Детство-Пресс», 2017.  Е.В. Колесникова От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.</p>
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
<p>Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет  Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет  Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет  Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет  Раздаточный материал Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет  Серия «рассказы по картинкам» Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>к искусству  Изобразительная деятельность.  Рисование  Изобразительная деятельность.  Лепка  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность  Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.  А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.  Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. ФГОС.  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.  Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. ФГОС.  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.  Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.  Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.  Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с</p>

<p>(Зарегистрирован 28.12.2022 №71847</p>	<p>детьми 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152 с. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 136 с. Д.Н. КолдинаАппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. Д.Н. КолдинаАппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. Д.Н. КолдинаАппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. Д.Н. КолдинаАппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 60 с. Д.Н. КолдинаАппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. Д.Н. КолдинаЛепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. Д.Н. КолдинаЛепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. Д.Н. КолдинаЛепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. Д.Н. КолдинаЛепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, Комарова Т.С. 2016 г. Развитие художественных способностей дошкольников, 2016 г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: (4-5 лет), 2016г. Конструирование из строительного материала: (5-6 лет), 2017г. Конструирование из строительного материала: (6-7 лет), 2016г.</p>
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
	<p>Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажи детям о...» Музыкальных инструментах; музеях и выставках Моск-вы.</p>

	Серия «Искусство-детям» «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
<b>Физическое развитие</b>	
Основная гимнастика Подвижные игры Формирование основ ЗОЖ Активный отдых Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Мин. просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении ФОП ДО" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2018г. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр, 2014г. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: (3-4 лет), 2017г. Физическая культура в детском саду: (4-5 лет), 2018г. Физическая культура в детском саду: (5-6 лет), 2017г. Физическая культура в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках» Спортивный инвентарь Серия «Рассказы по картинкам» Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Плакаты Зимние виды спорта; Летние виды спорта. Серия «Расскажи детям о...» Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.	

## 7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	4	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкально - спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)

Психологический блок	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	4	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	4	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений, праздников на свежем воздухе
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия
Тематические площадки	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	3	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет (кабинет заведующего)	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок		Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал ее соответствие ФГОС ДО (далее РППС). РППС МДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и МДОУ в целом, а также территории учреждения.

Организация развивающей среды в МДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых ситуаций.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребенка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах МДОУ созданы более 12 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом гендерного подхода: раннего возраста группы, младшего возраста, среднего возраста, старшего возраста.

В этом году было значительно расширено оборудование и наполнение центров: «Безопасность» и «Дорожная азбука, конструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр, речевого развития - плакатами, дидактическими играми, конструкторами нового поколения: «ТИКО», «Полидрон Гигант», магнитный конструктор, Lego Education WeDo, Lego DUPLO. В РППС были внедрены технологии «Образовательная афиша»,

«Постер индивидуальных достижений воспитанников группы»; для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения, «Копилки добрых дел», «коробочки-мирилки».

Речевые центры групп среднего возраста, старшего возраста были пополнены дидактическими и развивающими играми: «Звонкий – глухой», «Четвертый лишний звук», «Картинки, слова, схемы», «Читаем и составляем предложения», «Истории в картинках в 2 частях», «Направо-налево», «Делим слова на слоги», «Подбери действие», «Грамматика в картинках», «Слова – антонимы».

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников МДОУ были созданы и функционировали рекреационные образовательные зоны: «Примерный пешеход», «Родное Белогорье».

На территории детского сада организованы образовательные центры в соответствии с кластерным подходом:

Физкультурно – оздоровительный кластер:

- Корректирующая дорожка
- Спортивно – игровой комплекс
- Волейбольная площадка
- Баскетбольная площадка
- Яма для прыжков в длину
- Беговая дорожка

Интеллектуально – развивающий кластер:

- Образовательный центр «Шахматы»
- «Автогородок»
- Метеостанция
- Огород и теплица
- Лекарственная полянка
- Образовательный центр «На лесной полянке»
- Сад и ягодник
- Огород полевых культур

Художественно – эстетический кластер:

- Летний театр
- Поляна сказок

Нравственно – патриотический кластер:

- Этнографический уголок
- Образовательный центр «Никто не забыт, ничто не забыто»

Прогулочный кластер:

- Центры игровой активности
- Детские игровые площадки
- Цветники
- Альпийская горка
- Птичья столовая

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения,

соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом применения дистанционных технологий.

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

п/п	Наименование	Результат
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов ПМПк
2	Качество работы по приоритетным направлениям развития	Справки и приказы по итогам контроля
3	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	Отчет педагога-психолога
3	Мониторинг РППС	Аналитическая справка по результатам проверки
4	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг

5	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
6	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
7	Мониторинг здоровья детей	Отчет старшей медицинской сестры
8	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации	Сводные таблицы
9	Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Список методических пособий и литературы

Показатель	Результат самообследования
Функционирование системы внутренней оценки качества образования	<p>Реализация ВСОКО в ДОУ</p> <p>Осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество образовательных результатов,</li> <li>• качество реализации образовательной деятельности,</li> <li>• качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.</li> </ul>
Официальный	<p>Официальный сайт МДОУ</p> <p>Текст самообследования;</p> <p>Статистические данные за 2023 год;</p> <p>Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.</p>
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	<p>Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме «Публичного доклада» заведующего ДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».</p>
Оценка качества образования за 2023 г.	<p>Итоги мониторинга:</p> <p>Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДОУ – 100 %</p> <p>Результаты заболеваемости – 4,2 д/ дня.</p> <p>Результаты функционирования – 79,81 %.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов – 90%.</p> <p>Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ – 94%.</p> <p>Качество оснащённости развивающей пространственной среды – 85%.</p>

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2023 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

*Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»*

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	106	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	140	80
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	148	85
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	158	90
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	156	89
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	164	94

*Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»*

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	11	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	11	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	10	91
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	11	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	11	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	10	91

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДООУ в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Виды обращений	Количество обращений в 2022 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
<b>Поступило обращений всего</b> в том числе:	14	14	рассмотрены
Лично устно	6	6	рассмотрены
Устно по телефону	5	5	рассмотрены
Лично (письменное заявление)	0	0	рассмотрены
По электронной почте	2	2	рассмотрены
Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	1	1	рассмотрены
Письменно (по почте России)	0	0	-
<b>Из числа обращений:</b>			

Жалобы	-	-	
Предложения	5	5	учтены
Запросы для получения информации	9	9	предоставлено

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

В отчетный период было проведено:

Два тематических контроля:

- «Организация профилактической работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

- «Организация и эффективность воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Оперативный контроль:

№	Содержание деятельности	Сроки	Контроль провел
1	Санитарное состояние	ежемесячно	Заведующий

2	Создание условий для охраны жизни и здоровья дошкольников	ежемесячно	Заведующий
3	Организация и проведения эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	Октябрь, февраль	Заведующий
4	Контроль качества оформления документации	Октябрь, февраль	Заведующий
5	Соблюдение режима дня, соответствие плану работы	Сентябрь, январь	Заведующий
6	Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности в группах	Сентябрь. ноябрь	Заведующий
7	Контроль качества оформления документации учителя-логопеда	Октябрь, май	Заведующий
8	Организация работы по ПДД и ОБЖ	Сентябрь, март, май	Заведующий
9	Организация прогулки	октябрь	Заведующий
10	Организация питания дошкольников	февраль	Заведующий
11	Анализ организации совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах с детьми ОВЗ	Октябрь, апрель	Заведующий
12	Анализ РППС в группах	Сентябрь, май	Заведующий
13	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО проведение закаливающих процедур	октябрь	Заведующий
14	Проведение праздника (досуга, развлечения)	декабрь	Заведующий
15	Подготовка воспитателей к ОД	ноябрь	Заведующий
16	Организация двигательной активности детей	Сентябрь, февраль	Заведующий
17	Организация игровой деятельности детей	декабрь	Заведующий
18	Контроль физкультурного занятия	март	Заведующий
19	Оформление предметно- пространственной развивающей среды на территории ДОО	май	Заведующий

В целях определения результативности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в 2023 году. Результативность деятельности психолого-медико-педагогического консилиума рассмотрена на заседании ПМПк и педагогическом совете.

#### *Общие выводы и тенденции*

Подводя итог работы коллектива за 2023 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;

-возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;

-активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;

-обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;

- расширяется перечень социальных партнеров ДООУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ детский сад «Солнышко» с. Шелаево Валуйского района Белгородской области имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.

-Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.

- Реализация педагогических систем, доброжелательных технологий;

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.

- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.

- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

- Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДООУ и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования: создать клуб родительской культуры, использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	106
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		106
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, процент	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		106 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, процент	23 (22%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		23 (22%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		23 (22%)
1.5.3	По присмотру и уходу		0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	дето-день	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек, процент	11 (100%)
1.7.1	с высшим образованием		9 (82%)
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8 (73%)
1.7.3	средним профессиональным образованием		3 (27%)
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (27%)
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		10 (91%)
1.8.1	с высшей		7 (64%)
1.8.2	первой		3 (27%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, процент	

1.9.1	до 5 лет		1 (9%)
1.9.2	больше 30 лет		0
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
	до 30 лет		1 (9%)
	от 55 лет		0
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		12 (50%)
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		11 (44%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/106 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя- дефектолога		да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,5
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	97
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Заведующий МДОУ детский сад

«Солнышко» с. Шелаево

Валуйского района Белгородской области \_\_\_\_\_/О.А. Аридова/